

LA 2 EINDOPDRACHT GEDEELDE REGIE

DOEL

Bij de eindopdracht LA 2 in gedeelde regie

Gaat het om het tonen van verworven kennis en de toepassing er van in een leerplanontwerp met bijbehorende verantwoording

Zodat je bewijst dat je in je rol als ontwerper van uitdagend onderwijs competent bent wat betreft de leidende competenties en indicatoren van LA 2.

AANPAK

De eindopdracht is gebaseerd op de reeds ontwikkelde producten bij de verschillende thema's. Je maakt een ontwerp voor/of een bijstelling van een bestaand deel van een leerplan. Je gebruikt hierbij het ontwerpmodel van Dick, Carey & Carey.

De verantwoording van jouw ontwerp vormt de essentie van de eindopdracht. Hier maak je duidelijk waarop je je ontwerpkeuzes baseert. De doelen en producten van ieder thema vormen hierbij een belangrijk hulpmiddel.

In een bijlage neem je die delen van je leerplanontwerp op die illustratief zijn voor de essentie van je verantwoording en waarmee je aantoont dat je de kennisbasis in je rol als ontwerper juist hebt toegepast.

PRODUCT

Verantwoording: maximaal 10 pagina`s

Bijlage: maximaal 10 pagina`s

TOETSING

1. Het visualiseren van een overzicht van verschillende modellen voor onderwijskundig ontwerpen en de essentie er van uitleggen.
2. Het vaststellen van de mate van congruentie tussen
 - a. visie, doelen, toetsing en aanpak van het onderwijs
 - b. het intended en implemented curriculum
 - c. en het vaststellen van de mate waarin het curriculum aansluit bij de nationale en regionale beleidskoers voor de onderwijssector waar jouw opleiding toe behoort
3. Beargumenteren hoe het eigen leerplanontwerp samenhangt met beleidsuitgangspunten voor onderwijsontwikkeling op zowel nationaal, regionaal en instituutsniveau
4. Het maken van beargumenteerde ontwerpkeuzes en ontwerpstrategieën in relatie tot gekozen of nog te kiezen visie op onderwijs
5. Het op een systematische wijze beoordelen van de kwaliteit van het bestaande onderwijs.
6. Het beoordelen in hoeverre het actuele onderwijsaanbod nog aansluit bij eisen (visie op onderwijs vanuit een beleidmatig macroperspectief, visie van de opleiding, motiverend, uitdagend en beroepsvoorbereidend onderwijs) die hieraan gesteld mogen worden.
7. Het initiëren van nieuwe werkvormen, materiaalontwikkeling, begeleidingsmodellen en toetsvormen en verantwoorden hoe die bijdragen aan het bereiken van de leerdoelen.
8. Het ontwerpen van leertrajecten volgens de ontwerpmethode van Dick, Carey en Carey.
9. Een reflectie op de bijdrage van deelname aan de virtuele leerinteractie op het eindproduct.

ATTENTIE

Randvoorwaardelijk voor het in aanmerking komen voor een eindbeoordeling is deelname aan de virtuele leerinteractie conform de criteria.