

**Competentie- en indicatorenoverzicht**  
**Masteropleiding Leren en Innoveren**  
**Hogeschool Rotterdam**  
**IVL/Kenniskring Versterking Beroepsonderwijs**

**COMPETENTIES EN INDICATOREN**

**1. Interpersoonlijke competentie**

De Master Leren & Innoveren heeft oog voor zijn eigen rol (en die van anderen) in de onderwijsinstelling en in veranderingsprocessen en kan zo nodig zijn handelingen variëren.

**indicatoren**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | communiceert op heldere wijze over onderwijs(-ontwikkeling), herkent daarbij communicatiepatronen en zet gesprekstechnieken bewust in   |
| 2 | gaat bij zijn taakvervulling op verantwoorde en doelmatige wijze relaties aan en onderhoudt deze (met individuen, groepen en/of grotere sociale verbanden)                                |
| 3 | neemt initiatief en houdt in het handelen rekening met de belangen en verwachtingen en eisen van diverse stakeholders met betrekking tot het onderwijs en weegt deze belangen kritisch af |
| 4 | brengt goed beargumenteerde en gemotiveerde visies, motieven, opvattingen en keuzes duidelijk en ondubbelzinnig over aan diverse betrokkenen  |
| 5 | stelt zich flexibel op, schakelt gemakkelijk tussen de verschillende rollen die hij binnen de onderwijsinstelling vervult   |

6	pakt signalen m.b.t. veranderingsprocessen op (bijv. van collegae) en past zo nodig zijn handelingwijze op basis van deze signalen aan
7	neemt actief deel aan discussies (ook buiten de eigen organisatie) met betrekking tot leren en innoveren, educatieve, pedagogische en andere vraagstukken op het gebied van de beroepsuitoefening
<p><b>2. Pedagogische competentie</b></p> <p>De Master Leren &amp; Innoveren is in staat op basis van zijn pedagogische kennis het leerproces van leerlingen te optimaliseren en de effectiviteit van veranderingen met betrekking tot het pedagogische klimaat binnen de onderwijsinstelling en de leerprestaties van leerlingen te beoordelen en te verbeteren.</p>	
<b>Indicatoren</b>	
1	past actuele kennis op het gebied van leren en innoveren toe; heeft kennis van en inzicht in relevante concepten, ideeën en onderwerpen
2	levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van een gemeenschappelijke pedagogische visie en pedagogisch beleid binnen de eigen onderwijsinstelling, brengt (verbeter)voorstellen
3	stelt zich constructief kritisch op t.o.v. verschillende (pedagogische) theorieën, invalshoeken
4	toont analytisch vermogen, combineert op beargumenteerde wijze inzichten uit verschillende theorieën, onderzoeken en de praktijk en vertaalt deze naar concrete mogelijkheden voor onderwijsontwikkeling binnen de eigen onderwijsinstelling
5	geeft –binnen de door het management gestelde kaders- op professionele wijze vorm en richting aan onderwijsontwikkeling
6	zet acties in die een positieve bijdrage leveren aan het pedagogisch klimaat binnen de onderwijsinstelling, maakt daarbij gebruik van relevante inzichten (bijv. m.b.t. het vergroten van het leervermogen en de zelfredzaamheid van leerlingen, de effectiviteit van onderwijs- en leerstrategieën en de veiligheid en uitdaging die in een leef- en leeromgeving aanwezig moet zijn)
7	houdt bij onderwijsontwikkeling expliciet rekening met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld wat betreft hun sociale/ culturele achtergrond, het niveau, leerstijlen en leervragen
<p><b>3. Didactische competentie:</b></p> <p>De Master Leren &amp; Innoveren is in staat systematisch de effectiviteit en de kwaliteit van het bestaande onderwijs te beoordelen. Hij initieert nieuwe werkvormen, materiaalontwikkeling, begeleidingsmodellen en toetsvormen, behorend bij onderwijsontwikkelingen. Hij kan daarbij ook collega's begeleiden en scholen.</p>	
<b>Indicatoren</b>	

1	stelt zich constructief kritisch op t.o.v. de effectiviteit en kwaliteit van het bestaande onderwijs en t.o.v. onderwijsontwikkelingen (zowel nationaal als internationaal), overziet de didactische consequenties van ontwikkelingen en kan voor- en nadelen van verschillende benaderingen/werkwijzen benoemen en onderbouwen
2	signaleert – op basis van recente kennis uit de onderwijsresearch en inzichten uit ‘good practices’ – kansen en belemmeringen om de doelmatigheid en doelgerichtheid van het onderwijs binnen de eigen onderwijsinstelling te verbeteren
3	ontwerpt op een systematisch verantwoorde wijze onderwijsarrangementen die leiden tot effectieve leerprocessen en is in staat om gemaakte ontwerpkeuzes expliciet te beargumenteren
4	vervult een voortrekkersrol binnen het eigen team/vakgebied, initieert de ontwikkeling en het ontwerp van bijvoorbeeld nieuwe werkvormen, materialen, toetsvormen etc.

#### **4. Organisatorische competentie**

De Master Leren & Innoveren weet onderwijsontwikkelingen doelgericht en met gevoel voor verhoudingen te begeleiden.

##### **Indicatoren**

1	erkent het belang van verschillende relevante elementen van het schoolsysteem (bijv. de cultuur, interne organisatie en structuur, de politiek-maatschappelijke omgeving, beschikbare wetenschappelijke kennis, persoonlijke belangen etc.) bij veranderingsprocessen, houdt hier bij de ontwikkeling van het onderwijs expliciet rekening mee om te komen tot haalbare en realistische onderwijsontwikkelingen
2	vervult een regiefunctie bij het ontwikkelen en invoeren van nieuw onderwijs en houdt overzicht over daarmee samenhangende complexe besluitvormingsprocessen; treedt besluitvaardig op en neemt weloverwogen en beargumenteerde besluiten
3	heeft zicht op het implementatieproces van innovaties, (h)erkent de verschillende fasen in het proces, (h)erkent de ontwikkelingssnelheid van betrokkenen, (mogelijke) weerstanden tegen veranderingsprocessen en overziet de consequenties van innovaties binnen de onderwijsinstelling (op diverse terreinen, zoals personeelsbeleid, kwaliteitszorg, inzet van middelen)
4	bewaakt de kwaliteit en voortgang van onderwijsontwikkelingen, maakt regelmatig de balans op wat betreft voortgang en behaalde resultaten en neemt indien nodig gepaste actie
5	toont verantwoordelijkheidsbesef, verantwoordt bij de opzet en uitvoering van projecten de gemaakte keuzes, behaalde resultaten en ingezette middelen

#### **5. Teamontwikkelingscompetentie**

De Master Leren & Innoveren draagt bij aan het creëren en organiseren van leergemeenschappen binnen de eigen onderwijsinstelling, gericht op concrete gedeelde en gedragen resultaten en zelfsturing van het onderwijsteam.

##### **Indicatoren**

1	signaleert mede op basis van (gevraagde en ongevraagde) feedback leervragen binnen het . onderwijsteam en initieert leeractiviteiten die het leerproces binnen het onderwijsteam ondersteunen, houdt hierbij rekening met de samenstelling en de behoeften van de leden van de eigen onderwijsinstelling
2	bewerkstelligt binnen de eigen onderwijsinstelling draagvlak voor onderwijsontwikkeling, licht . ontwikkelingen toe en beargumenteert zijn visie op heldere wijze, toont daarbij overtuigingskracht
3	fungeert als vraagbaak voor de leden van de eigen onderwijsinstelling en staat open voor . de inbreng en standpunten van leden.
4	demonstreert leiderschapskwaliteiten, geeft op effectieve wijze leiding aan gesprekken, . overleg en vergaderingen van het onderwijsteam van de de eigen onderwijsinstelling

## 6. Omgevingscompetentie

De Master Leren & Innoveren herkent en erkent de belangen van externe betrokkenen bij het onderwijs en (veranderingsprocessen binnen) de onderwijsinstelling en kan hier evenwichtig mee omgaan.

### Indicatoren

- |   |   |
|---|---|
| 1 | volgt relevante actuele (nationale en internationale) onderwijsontwikkelingen en kan deze plaatsen in een bredere maatschappelijke en politieke context, vertaalt ontwikkelingen naar consequenties voor de eigen onderwijsinstelling                   |
| 2 | verantwoordt de gekozen onderwijsaanpak en de bereikte leerresultaten richting externe partijen op heldere en overtuigende wijze, en betreft waar nodig relevante externen (bijv. bedrijven, instellingen, ouders/verzorgers) bij onderwijsontwikkeling |
| 3 | gaat op diplomatieke wijze om met de belangen van diverse externe betrokkenen, weegt deze belangen mee bij onderwijsontwikkeling en vindt daarbij de balans tussen externe belangen en de belangen van de eigen onderwijsinstelling                     |
| 4 | toont originaliteit in het vinden van oplossingen, zoekt ook buiten de eigen context naar nieuwe concepten, ideeën en oplossingen, brengt deze in en weet deze over te brengen aan de betrokkenen   |
| 5 | gaat op effectieve wijze om met onverwachte gebeurtenissen en situaties   |
| 6 | participeert in (landelijke/ regionale) onderwijsinnovatietrajecten   |
| 7 | zoekt naar (nieuwe) samenwerkingsvormen met het afnemend onderwijs- en beroepenveld   |

## 7. Reflectie- en onderzoekscompetentie

De Master Leren & Innoveren is zich bewust van zijn taken en bevoegdheden en zijn verantwoordelijkheid richting leerlingen, ouders/verzorgers en collega's en zijn kwetsbare positie daarin. Hij is in staat om het bestaande onderwijs en veranderingen adequaat te voorzien van onderzoek om 'evidence' op te bouwen met betrekking tot de leereffecten van zijn onderwijs op korte en lange termijn.

### Indicatoren

1. reflecteert kritisch op het eigen persoonlijk en professioneel handelen, onderkent en benoemt de invloed en gevolgen van het eigen handelen op anderen en verbetert zijn werkwijze voortdurend
2. demonstreert continu een onderzoekende houding, stelt relevante, kritische vragen bij onderwijsontwikkelingen en de onderwijspraktijk, durft te experimenteren en weegt mogelijke voor- en nadelen van diverse werkwijzen systematisch tegen elkaar af
3. formuleert relevante, heldere, richtinggevende en duidelijk afgebakende probleemstellingen voor praktijkgericht onderzoek, werkt deze uit in een consistente onderzoeksopzet en kiest daarin beargumenteerd en gemotiveerd voor methoden en technieken van onderzoek
4. analyseert en interpreteert de onderzoeksresultaten en kan deze in een bredere (onderzoeks)traditie plaatsen, verbindt de resultaten van onderzoek met bevindingen uit ander (nationaal en internationaal) onderzoek uit verschillende disciplines en formuleert conclusies
5. verbindt onderzoeksresultaten aan de onderwijspraktijk, gebruikt onderzoeksresultaten om onderwijsontwikkelingen te stimuleren, verspreidt resultaten van onderzoek (rapportages, presentaties enz.) en kan expliciet voorbeelden van hierop gerichte kennisdeling aantonen
6. speelt een leidende of coördinerende rol bij de totstandkoming en/of uitvoering van onderzoeksprojecten